

10

ଦେଶମଧ୍ୟାଳନ୍ତରୀମା ଜଗମଣ ବାଢି  
କରିଲା ଦିନହିନ୍ତା ଅମାରକୈ

"බරමටාලනුමන් සමඟ මෙයේ සමිබන්ධය ඇති ව්‍යුහය මා කුදා කාලයේදීමයි. එකඟාව මට වයස දහඅටුන් විතර ඇති. බලන්ගොඩ බුලක්ෂම (ලඩුමුල්ල) පන්සල් මා ඉගෙනා ගන්නා කාලේ එකුමාව මා මූලින්ම ලිපුමිත් ඇරියා. ඒකට ජේතුව ඒ කාලේ නීතරම සිංහල බොඳියා පත්‍රය අපේ පන්සලට පැවතිනවා. මා ඒක සියවනාවා. ඉතින් ඒවා සියවිමෙන් පිටිරට ධරුම ප්‍රවාරක කටයුතුවලට මා පුරුදු පුහුණු පිය යුතුයි සියලා මෙයේ හිත ඒ පැත්තට තැමුණා. කළුනුන් ඒ අදහස හිමුණන් එකුමාගේ උයටිලි නියා මෙයේ බලාග්‍රාමරාජ්‍යාත්ව තැවත් දුන් වුණා."

"ඉතින් ඔය අභාර තැමයි මෙයේ අදහස ලියලා මා එකමාට ලිපුවෙක් යැවිවා. එකට උන්නැගේ මට උප්තර එවිවා. 'පොයී උන්නාන්තයෙගේ අදහස ගධාරාම් ග්‍යායායි, මා එකට ස්ථානිකරනවා, පිහාම ද්‍රව්‍යක මෙහේ එන්න, කැමති නම් මට දැනුම් ගදන්න, මම මෙයාවෝදී සමාඟම යානෙන් මෙහාට ගෙන්වලා ඉංග්‍රීසි, ශින්දි, බංගලී ආදි භාෂාවන් උගෙන්වන්නම්, එට පයෝග මෙහේ ධිර්ම ප්‍රවාරක වැඩිවල මෙයෙන්ට ප්‍රජ්‍යන් කියලා. මෙයේ ලිපුම් යොළයේ නවම ඒ ලියම ඇති."

“‘අරම්පාලනුමාගෙන් මට ලැබුණ මේ දියිය මා අඟ් ගොඹයාමුදුරුවන්ට පෙන්තුවිය.’ පොදී උන්නාන්දස කටම ප්‍රාථ වැඩිධියෙන්, තව නෑජන් පාලි විකවත් අවසන් කළේ, කට අගිඳපම පැක්ක හරියට ඉගෙන ගන්නෙන් නැහැලන්, ‘සේවා ඉවර කරලාම මේ ගමන යන ඒක ඒහාදයි, ඒක නියා තව විකක් පහු කරන්න’ කියලා ගොඹයාමුදුරුවන් වදාලා, ඉතින් මේ කාරණය මා අරම්පාලනුමාට ලියලා ගැසිවාම ඒනුමා ඒකට නැමති වුණා.”

"විරෝධ රැකාදහාස් භාවයිය දූහනාවයේදී තාමයි මා ආභ්‍යන්තර සොලිටියල හිමියි. මා එමග් ඉන්නා අකර උප්ප්‍යාලුවේ ඉප්පදියාලවේ ඉදාලා ලංකාවට ආවා. මිය අවුරුදු යණනාවිකට පස්සෙයි එසුමා ලංකාවට ආවෙ. ඉතින් මා උප්ප්‍යාලුවේ හැමුවව්‍යානි හියා. දින් මහාලක්ෂණිය හිමියෙන තැන පාර අද්දර පෙනායි ගෙයක් හිමුවා. එකනා තාමයි උප්ප්‍යාලුවේ හිමියි. මිය කාලේ උප්ප්‍යාලුවේ නිකර නිකර යැම ඉවිදා ගෙහෙපුරාදාවිකම වාගේ ආභ්‍යන්තර සොලිටියලටේ එහාවා. ඇවිල්ලා මාත් එක්ක කාකා කර කර ඉන්නාවා. භැමදාම වාගේ උප්ප්‍යාලුවේ උපදී විරුළවේ. ගෙ විදියට ගෙශාභ්‍යාම මිතුළමක් අප මදන්නා ආභ්‍යන්තර ඇශ්‍යි වුණා.

"දුටියක් එසුමා ඇටිදිල්ලා මාස් සමීය කෙනා සර කර ඉත්තා  
විට කිවිවා, 'පිටරරිජ් පුරුෂ පිටියක් ඇටිදිල්ලා මෙහේ ක්‍රිස්තියානි  
ධර්මය ප්‍රචාරය කිරීමේ වැඩි පිළිබඳුක් කරගෙන යනවා. ඒ  
ගොල්ලෝ ඒක පටින් අරන් කිෂයන්නේන් මහනුවරින්. ඒ පිටියට  
දහ අදහනක් විනර ඉත්තාවා, ඒ අය එලටා දාන්නා අපි යැවුදා?  
කියලා වශයන් ඇපුවා. මා කිවිවා, 'ඡෙවාද්‍යා මාස් ලැයින් වෙන්නම'  
කියලා, 'ඡෙවාද්‍යා එහෙම නාම් තැවුන්නාහැන්දයේ ලැයින් වෙන්නයෙක්,  
අපි ගදන්න යැවු' කියලා එසුමා කිවිවා. ඉතින් තිය කාල්  
වෙන්නකාට මාස් ක්‍රිස්තියානි කාර්යීන් එක්ක පස්තාරන් වාද විවාද  
සර කර කිටියේ. ඒ නියා මා උත්තාශේෂ් අදහසට භාවියට කැමති  
වියෙන්."

"මත ලෙසු ලෙවියක් විශේ පිළියෙලු කරගත් වාහනයක් උන්නැග්හේට සිදුණා. එකට කිවිවේ "පසක්න මාලිගාව" සියලා. තේදාගත්ට, කැම කන්ට, අවශ්‍ය විදියට ඕස්ංජක්ම එළෙස් සකස් කරලා සිලයනාවා. එහෙතුම මේඛන් යැවු සියලා මාය් සමඟ උන්නැග්හේ පිටත් වුණා. මහඹුවරට සිඩිල්ලා එකුම් විසින්ම ආර්ථික කරන ලද පාලනයේ විද්‍යාලයේ නාකර වුණා. මා කිවිවා 'මා මාලිගාදරුගනාරාමයට නාකර අවන්න යනවා' සියලා."

"ඒ කාලයේ මල්වත්තෙන් මහානායක පදවිය දුරුවේ  
අසිප්පූලුල්ල මහානායක හාමුදුරුවටේ. උත් වහන්තේ මා එසැක  
හරිම යාචියි. ඉතින් මා එහාට යියාම ඒ හාමුදුරුවටේ කිවිටා. 'මම  
ටිශේ මෙහෙ නාවතින්න' කියලා. මට මෙහා හැටියට එය අගත්සු  
මායෙක් ලටන්න මිනා. ආනන්ද මකාලිනිමයෙක් කිවිටා කාලදී"

"ඉතින් පහුවදා මා දිර්මපාලනුම්න් ඉන්න ගැනීම් යියා. එහෙම නාම් කුලුපත්තාපත්සයට විටි උදුගනාවට අවසර ගන්න රෝගා, කියලා පොලිපියට යියා. විටි උදුගනාවට මට අවසර දුන්නා, උන්නාශේ අත්සන් යාලා, වග කියන්නා භැවිතට, ඒකාලුයේ භැවිතට විටිවල උදුගනා කරනවා නාම් ආණ්ඩුවෙන් අවසර ගන්න යිනා. ඉතින් එදා භැජ්දාමේ අර කාණ්ඩායම මේ ක්‍රියාත්මකා දිර්මය උදුගනා කරන්නා හොඳේද කියලා අප හොයලා විශ්වාස. ගැමින මාලිනාවේ භැංගලා අප උදුන්න පිටත් වූණා. වික දුරක් යන ගොටු පිටියක් යෝගිවලා ඉන්නවා දුක්කා. රැක්කාරී ඉංග්‍රීසි තැක්කාම ටෙනක් දුරටත්පිය ජාතිශායන් තවන්න යිනා ඒ දුරකා පිටිය. ඒ අය ඉංග්‍රීසියන් කාකා කරන අතර කට ගොනක් ඒක පිළුමලන් දුකාය කරනවා. ඉතින් ඔම් අය පෙනා ගෙයේ මානාදය අපේ වායනය ගැවැළුණුවා. ඒ වායනය ඉංග්‍රීසරහ තැලුම් කිවුණා හිටුයනා ඉන්න ගැනීම් භාජ්දා. දිර්මපාලනුමා රැක්කා හිට ගෙනාම ආභ උදුගනාව අභන්න විටිවලා ඉන්න විටිය දුක්කා දිර්මපාලනුමා ඇංග්‍රීස් ඉන්න බව, රැක්කාම උදුනා දුවිගතන අර ඉන්න ගැනීම ආවා. ඒ පාර උන්නාහා හොඳේන් උදුගනාවක් කරලා, මට කිවිවා, 'දුන් උදුගනාව පටින් ගැනීනා' කියලා. මා රේඛකට භැංගිටිවලා උදුගනාව පටින් ගැනීනා. මා පෙල් ක්‍රියාත්මක විශ්වාසය කිරීම්."

"යෙනග කුවරුවක් ගැනී වූණ නිසා අර දුරකා විටිය වෙනින් දිනාවකට යන්න යියා. අපත් හොටියක් උදුගනාව ඉවර කරලා අර අය ඕනෑම හොඳේද කියල බෙන්න ඒ පැහැතිවම යියා. යන හොට පැහැති යෝම විටියක් යෝගිවලා ඒ ගොලුවන්යේ උදුගනාව අභනාවා. අපත් ඒ කිවිදුවම අපේ ව්‍යාභිත්ත් භවිතවලා ඉංග්‍රීසර වෙලා වියෙම් උදුගනාව පටින් ගැනීනා. එනා මිනිසුන් ඒක අභ විකට ආවා. ඔය විදියට එදා ගැනී ඉදා භැංග්දා වෙනා පෙලුම ක්‍රියාත්මක උදුගන් පෙන්න් ඇංග්‍රීදා. ඔහාම ද්විතී උදුනක් ගැනී මාලා. එකිනීම් ඒක භාරිත්වලා ඒ ගොලුවල් වැශයි අක්ෂාරලා යන්ට යියා. එයිනීම් ඒ අයත් වැඩි විශ්විලු ගැනී වූණා."

"එම ද්විතී පාන අවකට පසෙන් අප ගොඳුවීම් ආවා. ද්වියක් උන්නාශේ පාන කරලා කිවිවා, 'මා යනාවා අපේ මැණියන්ගේ හොලුපුරියෙන් ඔහුරට, එන් ද්විතී කිරියක් භවිතිනාවා, ඔම වියන්ගේ ඔහුට එහාට ද්විතී දානෙන එන්න යිනා' කියලා. ඒ කාලේ දුන් විකර වැශ්වි ගැඹුණා. එහෙ මූල්‍ය යන්ගේ වික්‍රීම්

එනෙන්. ඉතින් ආහන්ද ගකාලීජයේ ඉදාලා කොලෝජිජිය ඒ යෙදාරට මා සියා රිස්සෙස් කාර්යා ගේ ලකට ගෙනැන් නැවැත්තුවා. ඩිරුමපාලනුමා එලියට ආවා. හියදා ගාණ කියලා එනුමා ආභ්‍යන්තර, යන හැන්තැබූ පෙනයි කියලා රිස්සෙස් කාර්යා කිරීවා. ඒ ගාණ උන්නැගේ ගෙවලා ඔහු යටුලා ගෙට අවා. රිට පස්සෙස් උන්නැගේ මැණියන්ට කහා කරලා, 'අමුණු! මෙන්න තෙවාභාම් ගොඳ භාමුදුරුනැම් වැඩියා, අමි අද මෙ භාමුදුරුවන්ට දානෙන් දෙමු' කියලා කිරීවා. මිය උන්නැගේස් මාටි එනෙම් විලදනාවිද කියලා ඒ අමුණා ආභ්‍යන්තර. ඩිරුමපාලනුමා, මට කිවිවා, 'මිත් වහන්සේ විලදනාවානම් කියන්න, එමා ලැයිනි කරන්න පුර්වන් කියලා. මා කිවිවා, 'මා, එමාට විරුද්ධියි' කියලා. එවා එමා කිවිවාම් 'එනෙම් නම් අමුණු! එඹට විතුරුව් හදන්න' කියලා එනුමා කිවිවා."

"ඉතින් අප දෙන්නා කහා කර කර සිටියා. එනෙම් ඉන්න ගම්න් එනුමා මිනෙන් ආභ්‍යන්තර, 'භාමුන්නාන්සේස් ලු යළුලි එනෙම් නැදීද?' කියලා. මා 'නෑ' කිවිවා. 'අයි මිය උයන්වනට පැවියක් නැදීද? ක්‍රිය්‍යාකාරී විෂිෂ්ටිර ඇවලාද?' කියලා ආභ්‍යන්තර."

"මා කිවිවා, 'මිටි' කියලා. ඒ පාමල් පැසුරුදු යුරුවාරුන් අන්තිම වනාවිට විෂිෂ්ටිර ඇඟා. ඒ ලැයිස්කුවට මෙයේ කමත්, කුලර්නා මිගන්නායා ආශ්‍යාක් කළා. 'ගසට් ඡ්ලාස් ඉංජිනියුල්ටරිස්ට්' දුරුවිරයු හැටියට පි ආහන්ද ගකාලීජයට මෙයේ නම් රිෂිෂ්ටිර ඇඟා. ඒ අනුව මට මනක ආශ්‍ය හැටියට රැසියල් දෙමිය දෙයක් වෙයේ තුදලක් දිග්‍රානාවන් හැටියට පටන් ගැනීමිදි කියුම්නට සිඩුනා. ආලුර්නා උන්නැගේ ඒ මුදල මට බාර යන්න කිවිවාම් මා කැමතී වුණන් නැංා. 'මිත් පහන්සේස් වැඩවලට ජට මෙයාදා ගන්න' කියලා, ඒ මහතා මට කිවිවා. ශිකියන් යටන් කුදියට වැඩි කරන්න මා කාමිනි මුදන් නැංා. ඒ හැඳිම මා කුළ සිඩුනා. ඉතින් ක්‍රිය්‍යාකාරීස් ගැමිනි බාර යන්න කියලා අත්සන් නොකොලාක ඒ ආන්ටි එක ගෙවීම සම්පූර්ණයෙන්ම කපලා දානටා. ඒ නිසා එක බාර යන්නය කියලා ඒ ගෙනා නැවැන ඉල්ලා කිරීයා. මා කිවිවා, 'එනෙම් නම් මම මෙ එක යන්න හැටියට අත්සන් කරන්නම්, එන් ඒ මුදල අපරා යුත්තේ ලුම්බින්ට සිඩුනා අරමිදාවට මා වෙනුවෙන් දාන්න' කියලා. ඉතින් එක ඒ විදියට ක්‍රියාකාමක වුණ, කියලා මට කිවිවා."

"එනශකාට කමුණ්නාන්සේයේ යමන් වියදුම් කොළඹාමද කියලා ධර්මපාලනුමා මෙයෙන් ඇඟුවා. ඒ කාලයේ කොළඹිය ආණ්ඩුවට අයින් එකක් තහාවේයි. ඒක අයිනිට තිබුණේ පරම්පරානාරා ගොඳු යෝගියට, ඉතින් කොළඹියේ පුණු කටයුතා සඳහා මාස්පතා රුපියල් පන්සියෙක් වෙන් කරනාවා. මට කොළඹියේ යන්න මිනැ වූනෙන්, බලන්ගෙවිට හරි ඉහදියාවට හරි, එකන් මුදල් ඉල්ලා ගන්නවා. මා වියදමට මුදල් ලබා ගෙන්සේ එහෙමයි, කියලා එතුමාට කිවිවා."

"නමුණ්නාන්සේ අර විදියට මුදල් ගැනීම ප්‍රතික්ෂේප කළේ 'ජාතරුප රුප සික්බා පදය, කැඹචියි කියලා වයවෙලා වන්දී?' කියලා උන්නැංසේ හිනාමටලා ඇඟුවාවා. මා කිවිවා 'ලිකන් ඉතින් කඩවෙනවා ගන්දී?' කියලා."

'ජාත රුප රුප කියන්නේ මොනාවාදී?' නැවත එකුමා ඇඟුවාවා.

මා කිවිවා, 'රන් රිදී' කියලා.

'ඉතින් ඒ අය දෙන්නන් රන් රිදී දී?' කියලා එකුමා ප්‍රශ්න කළා.

මා කිවිවා, 'ඉතින් අප ඔය ජාතරුප රුප සික්බාපදය හෝරන ගොට අදුවාවන් අනුව, මිශල පොක්වල රන් රිදී මුළු කහවැණු කියෙන්නන්.'

"ඉතින් උන්නැංසේ කිවිවා, 'එදා සිටිය සික්කුන් වහන්සේලාට මිලමුදල් කිසිවක මිනැ කළේ නැ. ගොඳු රුපවරුන්යේ කාලය උන්වහන්සේලාට සියලුලට තොමිලේ ලැබුණා. ඒ නිසා ඒ පැවතිවිට කුමය අනුවපි සික්බාපද භමහර ඒවා ගස්රුම කළේ. ඒ නිසා 'ජාතරුප රුප' කියන එකට රන් රිදී මුළු කහවැණු මිල මුදල් ආදිය ඕක්සේම ඇතුළන් කරලා හෝරලා කියෙනවා. නමුත් සික්බාපදයේ නියම අප්පය යන්න නම් වූප්‍රහාමුදරුවන් ඕක පැශෙනවීමේ මෙහා හේතුවක් නිසාදී කියලා නිදාන කරාව බලන්න මිනැ. එනශකාට රන් රිදී එපා කිවිවේ ආයි කියලා, දන යන්න උරවන් කියලා, එකුමා කිවිවා.'

"එදා දැඩිව මිනිසුන්යේ පොශනාසන්කම මනින්නේ මෙවිවර අප්පන් කියෙනවා. සුද්ධ කරපු රස්කරන් අමචිචර

කිසෙයාවා, ඔම්බිටර එදී කිසෙයාවා, කියලා පුද්ද කළ මාර්ග නොකළ රුන් රිදී දදෙනෙන් තමියි. පෙළහායායේ ඩිජියන්තේ පෙළහා පැත්කාම මත්තිනා ලදී තමියි එදා රුන් රිදී දදන. තඩි විශ්වල අයිත නොවේයි. ඉතින් මුද්‍යාමුදුරුවන් සික්කුන්ට රුන් රිදී එපා, එක ගැලුපෙන්නෙන් තැව, එක සිජියන්ට අයිති එකක් කියලයි, සික්කාපදය වදාල්. කාසි වියයෙන් පාටිටිටි වුණ් තුනෙන් රුක්කාන් රිදී ගැලුපෙන්නෙන් නැහා, මිකායි තිදාන කරාවා, ඉතින් මධ්‍ය වහන්තේ සියන්නෙන් මොනවාදී? කියලා එතුමා ඇශ්‍රුවිවා. මා කරා කළේ නැහැ. පසෙන් මා, කිරීවා, 'සික්කුන් වහන්තේදා ගනුදදනු කරන්න එපා' කියලා."

"ඉතින් එක ජාත රුප රුතු පික්බාපදය නොවේයි, කය වික්කය සික්කාපදයන් කියලා එතුමා කිරීවා, 'ඉතින් එකක් හැටියට කැඳුන්නාන්නේන්ට ඩිද්ද ටැරද්ද ගොකක්ද?' කියලුන් එතුමා ඇශ්‍රුවිවා. මිය දුන් පලුලි කියලා කියන රුපියල් පෙන් දක්නේ නොඟ පාලී අඹුවානාවද එකටි? ඉතින් මා කිරීවා, 'මුද්‍යාමුදුරුවන් කය විශ්වල පික්බාපදය පැශ්නවිලටි මොන එකකටවින් සිජියන් එකක ගනුදදනු කරන්න එපා' කියලා බිව."

"තැඹුන්නාන්තේ මුද්දර පාටිටිටි කරනවාදී?" මා, 'මූලි' කිරීවා. 'ඇය මුද්දර පාටිටිටි කරන්නෙන් එකකන් තියනවාන් වට්ටිනාන්මියි. රාත්‍ර පම්මිත දදයන් එක.' ජාත රුප රුතු කියන එකට මිය තැඹුන්නාන්නේදා තෙක්රන හැටියට අඹු නොවන දදයන් මොක්කවින් නැනෙන්' කියලා එතුමා කිරීවා."

"මුද්‍යාමුදුරුවන් තුන් කාලය පෙනනා කෙනෙන් කියලා ඔබ වහන්තේ වියවාය කරනවදී?" මා, 'මූලි' කියලා. අනාගතයේ සික්කුන් වහන්තේදාට මිල මුදල් ප්‍රශ්නය බලපෑන බව උන්වහන්තේ දක්නෙන් නැදා? මිල දිනින්න ඇයි, 'එකම තමී එකට කරදරයක් නොවන සිදියට උන්වහන්තේ මොක්කවන් පිළියවින් කරලා තැද්ද?' මා කිරීවා, 'මා දුන්න් නැහැ' අව්‍යාච්‍යාවලට අනුරිය මා කාඩ කරන්නෙන් කියලා."

"එතුමා කිරීවා, 'සික්කුන් වහන්තේදා සික්කාපද නොරන්නේ අකුරුවිල හැටියටයි. විවෘතිල අදහස නොවේයි බිලන්නේන්, එනියා තමින්ට පිළිපදින්න බැටි විදියට සික්කාපදය කෝරා ගන්නාවා. මුද්‍යාමුදුරුවන් සික්කාපද පැශ්නවිලට, සික්කුන් වහන්තේදාවෙන් පහසුවට නොදා? නැඹුන් දුන් එවා අපහසුවට යෝදාලා නොදා? දුන්

නමුත්තාන්තේට බෙලභත් හේත් විකස් යන්න යිනෑ ප්‍රජා කියමුවකි. ඉතින් ඒ ගැන දායකයන්ට කිවිවාම ඒ බෙත් හේත් විකස් යන්න වැඩි නම් ඉතින් නොයි දායකයද ඒක අරන් දෙන්නේ?"

"මා කිවිවා, 'එගහම අය කළාතුරකින් හම්බ පෙන්න' කියලා. එකුමා ආදාවා 'අසනීප වෙවිච ලවලාවටම ඔය කළාතුරකින් හම්බ වෙන කොනා ඉදිරිපත් වෙන්නේ ඇකාභාමද?' කියලා. 'එගහම හම්බ තුළනාත් මොකද කරන්නේ!' කියලා ආදාවා. 'බෙහෙත් පාරිවිති ගනාකර ලෙසෙහි වැඩි කරගෙන මැලරන්නද? මුද්‍රණාමුදුරුවන් එහෙම එකකට ඉඩ නියලද ඔය සික්බාපද පැනවීමට?' කියලා එකුමා ආදාවා."

"දරමපාලනුමා සමග විජා කරලා මට දිනන්න තැංැ, මා නිහෙය මුණා, පසේසේ උත්තැම්සේ ඇතුවා 'මූද්‍යාමුදුරුවන් පිරිහිවන් ම්වකශයේ ඉදිදී සායනය කාමනිනාම මුද්දානුමුද්දක සික්කාපද අවලෝක කර ගත්තාට කමික් තැංැ කියල වදාලා තේද්?' කියලා, මා 'මිල් කිවිවා, මොනවද ඒ මුද්දානුමුද්දක සික්කාපද?' මා කිවිවා, 'එක ඒ කාලේ පැහැදිලිව තොරලා තැංැ' කියලා, 'අයි තේරුවේ තැයැම්ස්?' මා කිවිවා, 'ආනන්ද හාමුදුරුවන් ඒ ගැන මූද්‍යාමුදුරුවන්ගේන් අහලා පත්තරා යත්තේ තැංැ' කියලා, සිංහැන් වහන්දේලා ආනන්ද හාමුදුරුවන්ට දෙන් කියා තිබෙන බව, 'ඉතින් ඇයි එහෙම ඇයුම් තැංැන්?' කියලා එහුමා ප්‍රශ්න කරලා, 'එහෙම ඇයුම් තැංැන් රේක ගධානාම ප්‍රශ්න දෙයක් නිශායි. අයන්හා දෙයක් නොවේයි' එහුමා ම පිළිතුරු දුන්නා, 'ඉතින් මේ යැන දරමපාලනුමා සික්කන්ගේ ගොඥාමද?' කියලා මා ඇතුවා, 'මින වහන්දේලාගේ විනාය පොත් මලන්නා, ප්‍රශ්නප්‍රශ්න වදා, මල්කා වදා කියලා වැරදී අදවියයක් එනාටා, සමහර සික්කා පද ලේක වදා ප්‍රශ්නප්‍රශ්න වදා අදකටම ඇතුළත් පමණර ප්‍රශ්නප්‍රශ්න වදා පමණයි, ලේක වදා කියන්නේ' දෙ අකුපාලයට, අතු අවන එටා, මූද්‍යාමුදුරුවන් පැශ්නවිවත් තැංැත් ඇතුළු අකුපාලමයි, පමණර සික්කාපද කෙට කළාම ඇතුළු සිද්ධ වෙනවා, මූද්‍යාමුදුන් පනවාපු සංස සහායාවේ පාලන ජීවිතයන් කඩිවෙනවා, ගෙවත් ඇවැත් සිද්ධවෙනවා, ඇවැත් අකුපාලයට ප්‍රශ්නයන් පාවිත්තිය ඇවැකට පත් වෙනවා, ඒ එක්කම අකුපාලයන් සිද්ධ වෙනවා, නැමිත් එනා සික්කාපද රකින සිංහැන්

හැටියට ඇවැක් මදුප්‍රවම එයින් පිරිපිදු වෙනවා. ඒක් අකුසලයක් නිදහස් වෙන්තේ තැහැ."

"මෙම්හාන්තේ මික ගැන සිතලා තියෙනවාද?" කියලා එහුමා අහුවා. මා කිවිවා. 'මලි' කියලා. ඒවා ප්‍රශ්නයේ වද්‍යත් ලෙසා වද්‍යත් අදකටම අයන් ඒවා. නමුත් ප්‍රශ්නයේ වද්‍ය පමණක්ම පිදුවන සික්බාපද තියෙනවා. 'ඉදෑගෙන ඉන්න කෙනෙකුට හිටෙගෙන බණ කියන්න එපා කියලා පනවා තිබෙනවා භෞද්?' මා 'මලි' කිවිවා. 'එය ඉන්දියාමේ වාරිතුය අනුවයි. අද එ-ගලන්තයට ගෙයායේ පිටිය ඉදෑගෙන ඉන්නවා. කරිකාය හිටෙගෙන. එක ඒ රැවේ වාරිතුය. එහෙම නැතිව වාරිතුයට පටහැඳී ප්‍රශ්නයේ මිනිසුන් එකට කැමති වෙන්තේ නැහැ. ඉතින් ඒ වාරිතුයට අනුව පටහින විට ණර එනා සික්බාපදය කඩවෙනවදී? ඒවා රැවේ හැටියට වෙනස් කර යන්නට කමත් නැ ගෙද්ද?"

"මය මිල මූදල පිළිබඳ සික්බාපදයක් මා කළුපනා කරන්නේ මින්න මය ගෙයට අයිනි හැටියටයි. මිල මූදල පරිහරණය අකුසලයක් නම් සිහියන්ටයේ අකුසලයක් වෙන්න මිනැ. සික්පුවට විකර්ස මොකද එක අකුසලයක් වෙන්නේ. සික්පු මොන්තයේ පහසුව පලකා ගෙන මුද්‍යාමුදුරුවන් මය කයටික්කයට බහින්න එපා කිවිමේ. නමුත් සික්පුවට සික්පුවක් එක්ක යනුදෙනු කළාට කමත් නැහැ. ඒ යනුදෙනු කරන්නේ මොනවායින්ද? අද යනුදෙනු කරන්නේ මය රුහියල් පෙන් දහැයේ කඩදායි විලින්. ඉතින් සික්පුවක් සමඟ කයටික්කය ප්‍රථමින්. සිහියන් එක්කයි බැරි. එනා කයටික්කය සික්බාපදය වෙනම එකක්. ජාත රුහ රුහ පික්බාපදය වෙනම එකක්. මය අදකම ඔබ වහන්සේලා පටලවා ගෙන. ජාත රුහ රුහ සික්බාපදයට මුද්‍යාමුදුරුවන් වදාල කය වික්කය සික්බාපදය පටලවා ගෙන. කයටික්කයට කියපුව අනිකට පටලවාගෙන. අන්තිමට අප්පා බැදුපු මිනිස්පුන්ට වෙන් තෙම්න්හාන්සේලාට මොකවන් කර යන්න බැහැ. ඉතින් මින්න මය විදිගයේ අවුලකට තෙම්න්හාන්සේලා පන්වෙලා තියෙන්නේ. ඒ තිශා මය අවුල ගන්න' කියලා එහුමා කිවිවා."

"දැන් ඇමරිකාවේ පටන්වන ආගමික යාචනකට එන්න කියලා හදිසියේ තෙම්න්හාන්සේලා ආරාධනාවක් ලැබෙනවා. මුද්ද ධර්මය ගැන දේශනායක් පටන්වන්න. ඉතින් තෙම්න්හාන්සේලාට එකට

පුළුවන්කම තිශයනාවා, කැමැත්ත තිශයනාවා, නමුත් යන්නේ  
අකාශයාමිද?"

"මා, කිවිවා, 'කාටවන් සීවාම පුළුවන් වෙයි කියලා.' ඔවා  
දෙයි නමුත්නාන්ගේ, මිය පොශායන් මිනිස්පුන්ට රිහින් කිවිවාම  
පුළුවන් කියයි 'මිකට නමුත්නාන්ගේ යන්න මිනෑ නැහැ.' මිකට  
යන්න පෙනින් අය ඉන්නාවා' කියලා, 'මිහාම කියලා මිය අරිනාවා  
අර පළුලි දදන්න වෙනවට, කොයි මිනිහන් මිහාමයි, මේ මා  
පිටරට යන්නේ අනුත්තේ ඕය පළුවිවුන් ගනාවෙයි. මෙය පියාඹ්  
බුද්ධයෙන් මට වෙන් කරලා තිශයනාවා කොට්ඨාස්, මා එවා වියදම්  
කරලයි පිටරටවිල ඇටිදලද. ඇටිදලා වැඩි කරන ඇකාව තමයි ගාම්  
මිනිස්පුන් ආධාර දදන්න පටන් යන්නේ, එහෙම නැත්තාම් දදන්නේ  
නැහැ. කුවිරුණු දදන්න කැමති වෙන්නේ පුළුවන් කාරයටමයි.  
මය අප් මිංහල මිනිහායේ ගාරි, එක නිසා ඔය මිනිස්පුන් කොරෝ  
වැඩි එග්චිසය තබන්න එපා. එ අයගෙන් පිහිටි බිලාපොරුයේදා  
වෙන්න එපා. තමන්ට කියලා පදිභියේ හේම වැදගත් කටයුත්තකට  
අවශ්‍ය වුණෙන් ගන්න පළුලි වික්‍රී බැංකුවට දා යන්න. එනෙකාට  
එක එක්කනාට අතපාන්න වෙන්නේ නැහැ' කියලා උන්නාහේ  
මය විදියට කරුණු කියාගෙන යියා."

"දන් පළුලි පරිහරණය කළාම ඔය විනය පොන්න තොරින  
නැවියට නමුත්නාන්ගේ මිනාවා, එකෙන් පාවිත්තය ඇටිතක් පිද්ධ  
වෙනාවා' කියලා. නමුත් එ පළුලි අයාදවිලා පිටරට සිහින් ධර්ම  
ප්‍රවාරක කටයුතුවිල යෙදිලා බොහෝ දදනුවට බුද්ධීයම් යැන  
පැහැදැන්න කරුණු කියලා නමුත්නාන්ගේ එන්වා කියලා මිනමු.  
මෙතනැදි නමුත්නාන්ගේට පිදු වෙතිව පාවිත්තිය ඇටිතද විඩා  
වැදගත්? නැත්තාම් නමුත්නාන්ගේගෙන් ඉටු වුණ වැදගත් ගායනික  
මෙහෙයද? පිදුවතා ඇටිත ඇටිත දෙසා ගැනීමෙන් අධින් කර  
ගන්න පුළුවන්. එන් පළුලි වික අහක දාලා ඇටිතට බෙයන් මෙතන්  
දැදිමෙන් අර වැදගත් ගායනික මෙහෙය ඉටු වෙන්නේ නෑ ලෙසද?"

"ධරමපාලනුමා එක්ක කානා කරලා වෙශරන්න බැහැ. එන්  
මා කිවිවා, 'කොශාම වුණන් මිල මිදල තියා ගන්න එක සික්ස්පුන්  
වහන්ගේ ගරි නැ කියලා'. 'හා ගොඳුම් මම එකෙන් නමුත්නාන්ගේට  
කියනාතම්. අද පළුවෙක් පළුලි නැඹුව මෙවාකටන් කරන්න බැහැ.  
බෙලෙනක් ගන්නටත් බැහැ. සික්ස්පුන් වහන්ගේ කොනුවට පෙල්පුවට්

යහේතුවින් බැඟැ. නමුත් යන්න වෙනවා. ඉතින් ගකාජාවද යන්නේ? මා ඒකට තහා කළේ තැනැ.”

“හොඳුදී තමුන්නාන්දස් දැන් හිතන්න තමුන්නාන්දස් යන්න තියෙන පාරක කුවුරුන් හරි මල මූලු කරලා අපිටිපිදු කරලා තියෙනවා හමි, යන්න වෙනින් පාරක් තැන්නම්, ලොකු වැදගස් වැඩිකට ඒ පාරෙන් එහා පැශ්‍රිකට යන්න හිතැකම තියෙනවා නම් තොමිනින් ඉන්නවද? නෑ අන්දි? එවා පායගෙන ගිහිල්ලා කඩුල් දෙක ගෝදාගෙන හෝ අර වැදගස් අරමුණ ඉපුකර ගන්නවා ගන්ද? එහෙම නම් ගම් සල්ලි තිසා ඇවැත් පිද්ධ වෙනවා තියලා කමුන්නාන්දස් තියනවා. ඒක එහෙම වෙනවා නම් මුණාමේ. තමුන්නාන්දස් එට විඩා ඉතා වැදගස් මෙහෙයක් කරලා ඇවැත් අර කඩුල් ගෝදාලා පිටිපිදු වෙනවා වෙළු ඇවැත් දදායා යන්නාම ඉවරයි ගනාවද?” කියලා එනුමා කිවිවා. ‘කමුන්නාන්දස්ගේ මය ලසු කළුපනාව අන්හැරලා, කන්න බොන්න තොම්බයි, ගාසනික මෙහෙයට යොදන්න සල්ලි රිකක් බැංකුවක දමා තියන්න’, කියලා එනුමා මට අවවාද කළා. මා කිමින් තහා කළේ තැනැ.”

“මා ආන්ද ගොලීලියේ ඉන්න ද්වීපවල මය ගොලීලියේ හිටපු සංගින ආවායකීවරයකු ගොන්ස් හරි යන ගකාට එයායේ සර්පිනාට මෙළු කාමරලයන් තියලා යනවා. එහෙම කරන්නේ වෙන තැනක තිවුණාන් කුවුරුවත් ඒක ඇදලා නරක් තරයි කියලා හිනා. ඉතින් මිහාම කියලු හිය එක ද්වීපක උගේ ධර්මපාලනුමා මෙයේ කාමරයට ආවා. ඒ එන ගකාට අර සර්පිනාට දකළා ගොයී හින් බැලා හිනාවෙලා මට කිවිවා. ‘මෙහෙහන්දස් මේක වාදනය කරනවා නම් දාර වෙනෙන වාදනය කරන්න. මේ ලුමිනිට ගෙම මේකට එන්න දෙන්න එපා’, කියලා. ඉතින් මා කිවිවා. ‘එක මෙයේ ගොවන බව, එය අයිති ගුරුවරයා එක මෙයේ කාමරයේ තබා ඕය බව. එක අල්ලන්නේවත් තැනිබව’ මා කිවිවා. ‘නෑ නෑ එහෙම කියන්න එපා! එක බොහෝම හොඳ ගාස්තුයක්. ඉගෙන ගත්තට කමක් තැංැ. මබ වෙන්දස් සංගිනය ගැන දැන්දන් තැදේද?’ කියලා එනුමා ඇුළුවා. ‘මහා වෙන්න ඉස්සයල්ලා නම් මා වයලින් වාදනය ඉගෙන ගෙකා. මට හොඳට වයලිනය වාදනය කරන්න පුළුවන්. යායනායන් හොඳට පුළුවන්. මහා වුණාට පස්දස් මා එවා ඔස්සෙකාම අන්හැරලා දුම්මා,’ කියලා මා කිවිවා. “හා! හා වයලින් වාදනය පුළුවන් නම් කමුන්නාන්දස් මේක බොහෝම

ලදි වෙයිනේ.” මා කිරිවා, ‘මා දැන් පැවිදි සෙනහක්, මට සිංහ හිතා නෑ’ කියලා. ‘නව්‍ය ශික්‍ර වාදික’ කියලා බුදුහාමුදුරුවන් එම් ගැන පදාරු කියෙන බව මා කිරිවා. ‘මෙ වහන්සේ කියෙන ඔය ශික්‍ර කියෙන එවා ඉංග්‍රීසියෙන් තොට්ටි සිංහින් (gauach singing) කියෙන රැක. ඔය මුළුජයන්ගේ ප්‍රමාදය ඇති කරන කාචික ගායනා කියෙනවා. එවා ලදාකියායි. එන් යක්ති ශික්‍රයක් වෘද්‍යනය කරන සොට සොට්ටර කදින් සිංහ බුද්ධ යක්තිය ඇති වෙනවදී?’

“කමුන්නාන්සේට මතක නැදිද බුදුහාමුදුරුවන් සිංහා හදාලා කියෙන බව් මා ඇතුළා ‘කාටද එසෙම හදාලා කියෙන්නේ?’” කියලා. ‘බුදුහාමුදුරුවන් බිරුණු වැඩ ඉන්න කාලේ උස්සර මානවකයා ශික්‍ර සෙනහක් නාගමානවිකාවක් ලැඟට ඇඟේ සිංහයට උස්සර කියන්න, ශික්‍රයක් ගොඳාගෙන සියා කියලා සියෙනවා මතකදී?’ කියලා එතුමා ඇතුළා. ‘මෙම’ මට මතකයි. ‘බුදුහාමුදුරුවන් නෙද මූළුට එක සිංහාවක් හදාලා දුන්නේ?’ ‘මෙම උන්වහන්සේ තමයි.’ ‘මතකයා මෙම වහන්සේට ?’ මතකයි කියලා මා කිරිවා.

“ප්‍රත්තා මානවකයාට බුදුහාමුදුරුවන් ගොනා දුන් එක මොකක්ද කියලා කමුන්නාන්සේට මතකද? යො වද මං පවතරා.... මොකක්ද එකක් නාලේ? එක පින්ද කාලයක්නේ, එක උඩ පැන පැන නටමින් සිය සිය යන පින්ද කාලයක්. ඉතින් ඔය විදියට බුදුහාමුදුරුවන් එපා කිවිට සිංහා උන් වහන්සේක් ගොකළා සියෙනවා නම් කමුන්නාන්සේලා නව්‍ය ශික්‍ර වාදික සියෙන එකක් ශික්‍ර සිය සියන එක අත්තන්නේ සෙනහාමද?’ මා එතුමාට උස්සර දුන්නේ නැහැ.”

“සෙනහාකුලේ සිංහේ ලදාකික පැත්තුව බිරුවින, ඇදී යන දේවල් භෞද නැහැ. කමුන් ඉදිධාව යක්තිය වර්ධනය වෙන අර යො වදනා පවතරා.... වැනි එවා වරදක් නැහැ. ධරම නිශ්චිත සිංහාවෙන් අයහාපතක් වෙන්නේ නැහැ. බුදුහාමුදුරුවන් අර උස්සර මානවකයාටක් ඒ විදියට එවා හදාලා දුන්නේ එකයි. ඉතින් උන්සේ මොන විදියට සිංහ ඇත්තුවන් බුදුහාමුදුරුවන් ගෙන ශිය ශියා මාරගමයේ හැඳින්ට මට පෙනෙන්නේ ධරම නිශ්චිත සිංහාව වරදක් නැති බවයි’ කියලා ධරමපාලතුමා කිරිවා.”

“කමුන්නාන්සේලාට බුදුහාමුදුරුවන් අවසර දිලා සියෙනවා නෙද අනුජානාම් සිස්බලට් යර-භය්යාද්.” කියලා. ‘මොකක්ද මම

සර-හක්කීයදී. කියන්නේ? මා කිවිවා, 'හොඳ මිශිරි කට හඩි' කියලා. එතුමා කිවිවා, 'මය මිශිරි හඩින් කිසු කරමින් මික හරියන්නේ නෑ' කියලා. ගෙ සික විද්‍යාව දැන්ගේ නැති අයයි ඔය විදියට තොර්න්නේ. ස්වර හක්ක් කියෙන බව ඔබ වහන්සේ දැන්හවද? මා කිවිවා, ඔවා ඉගෙන ගෙන කිළයන්වා' කියලා."

"ස රි ග ම ප ද ති, කියලා ස්වර හක්කට පෙදලා ඒවා කටය් ශකාටස් තුනකට බෙදානාවා, එකැනුකාට එසිය එකක් වෙනාවා. ඉතින් ඒවාට අනුව ගබදායා උස් පහන් කරන එක තමයි ස්වර නැංවීම, නැත්තම් ස්වර හනුය කියන්නේ. ඒක හරියට දැන්නේ නැත්තම් යාපාවක් හරියට නියම විරිනාකට කියන්න බැහැ. පිරින් ටිකක් කියන්න බැ. ශින් හඩින් කිවුපුදු තැන්වල ශින් හඩින් කිම, ගබදායා උස් කළ පුදු තැන් උස් හඩින් කිම මික තමයි බුදුභාමුදුරුවන් සර-හනාභය කියලා ඉගැන්තුවරි. ඉතින් ඒ සර- හනුය යප්පා ස්වර යාස්ථාය උගන්වන එකක් හමයි මේ සරපිනාවා, ගෙක විද්‍යාවක් ගැටියට ඉගෙන ගත්තට වරදක් නැහැ. භැබුදී සහාවලදී තමන් දැන්න බව පෙන්වන්න වාදනාය කරන්න නොවේයි. ඒ තිකා කාටවින් තොඳුගනන්න, තොඳුගනන්න ගෙ යාස්ථාය ඉගෙන ගත්තට කම්කට කමක් නැහැ. ශික්ෂුවකට ඒ පිළිබඳ දැනුම ප්‍රකාශ ප්‍රයෝගනාවන් කියලා එතුමා කිවිවා. මා ඉතින් නීග්ගධිදා අහගෙන උන්නා. යම්හර කුරණ පිළිබඳව ධර්මපාලනුමාගේ අදහස් යන්න ඔය විදියයි."

